

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ПОИСК»**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
администрации города Хабаровска  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Матвеевкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»

\_\_\_\_\_ Н.Л. Бурнос

«31» \_\_\_\_\_ марта 2021г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 4

«31» марта 2021г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на период 2021-2024 годов

## **«ВМЕСТЕ В «ПОИСКЕ»**

г. Хабаровск, 2021

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
	<b>Паспорт Программы развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»</b>	3
	<b>Введение</b>	6
<b>I.</b>	<b>Информационно – аналитический.</b>	
1.	Анализ актуального уровня развития учреждения.	8
1.1.	Качество условий организации образовательного процесса.	
1.2.	Качество и особенности организации образовательного процесс учреждения	12
1.3.	Качество результатов образовательного процесса.	21
2.	Анализ реализации Программы развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».	26
2.1.	Результаты реализации программы.	
2.2.	Уникальные достижения развития.	27
3.	SWOT – анализ потенциала развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск	29
4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».	36
<b>II.</b>	<b>Концепция развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»</b>	37
2.1	Ключевые приоритеты государственной политике в сфере образования до 2025 года.	
2.2.	Миссия развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».	39
2.3.	Цели и задачи развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»	40
2.4.	Целевые показатели развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» до 2025 года	41
<b>III.</b>	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года</b>	45
3.1.	Обеспечивание целевых показателей Программы развития.	
3.2.	Механизм мониторинга реализации Программы развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»	60
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1.</b> Технологическая карта проекта «От первых успехов в волонтерской деятельности – к большому будущему социальных проектов».	
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №2.</b> Технологическая карта «Современная модель воспитательной работы «Поиск» зажигает звезды»	

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития муниципального автономного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» на 2021 -**  
**2024 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» с 01.04.2021 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 «Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края».</li> <li>- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп.</li> <li>- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".</li> <li>- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. № 1982 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 г.г.»</li> </ul>
Цели программы	Цель: изменение стратегии развития учреждения от «доступности качества» к «качеству доступности».

	<p>Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире.</p> <p>Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства центра дополнительного образования как инструмента воспитания и персональной поддержки социально-творческого потенциала личности</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современная школа»;</li> <li>• «Успех каждого ребенка»;</li> <li>• «Воспитание»</li> <li>• «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>• «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>• «Учитель будущего»;</li> <li>• «Социальная активность».</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности учреждения посредством обновления содержания и технологий обучения и воспитания, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», а также за счет обновления материально-технической базы учреждения;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности индивидуализированного и персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством постепенного вхождения в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> </ol>

	<p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.04.2021 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Хабаровском крае и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета и публикуются на сайте МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета города Хабаровска на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет развития дополнительных образовательных услуг.
Разработчики программы	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагог-психолог.
Сайт МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»	<a href="http://центрпоиск.рф">http://центрпоиск.рф</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАУ ДО ДЮОЦ «Поиск» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Организационная структура Программы развития включает в себя цель, задачи, основные мероприятия, ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые показатели ее эффективности, а также проекты по следующим направлениям:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Воспитание»
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

### **1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **1.1. Качество условий организации образовательного процесса**

##### **Общая информация о Центре**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

История Детско-юношеского центра «Поиск» начинается с 05 августа 1988 года. Для организации поисково-исследовательской работы в районе был открыт подростковый клуб «Поиск».

Административно-учебное здание расположено по адресу:

ул. Ворошилова, 42, общая площадь - 700,2 кв. м.; учебных кабинетов - 3; музейных залов - 3; подвальное помещение - 1.

Центр «Поиск» является неотъемлемой частью образовательной системы города Хабаровска. Помимо образовательной деятельности, учреждение осуществляет активную работу по патриотическому воспитанию детей и молодежи, на его базе работает музей истории Индустриального района, осуществляется деятельность совета жилмассива «Поиск», в здании находится пункт раздачи газет для ветеранов ВОВ, реализуются программы, направленные на организацию каникулярного отдыха детей. Педагогический коллектив активно включен в работу муниципальных инновационных стажировочных площадок.

Спектр предоставляемых услуг позволяет удовлетворить потребности детей и родителей из семей разных социальных категорий в дополнительном образовании по программам художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и технической направленностей.

При разработке настоящей Программы проведен анализ имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, выявлены существующие проблемы и определены стратегические направления его развития на ближайшую перспективу.

##### **Организационная структура управления учреждением**

Организационная структура ДЮЦ «Поиск» включает в себя четыре уровня управления.



На первом уровне осуществляется стратегическое управление деятельностью учреждения директором совместно с коллегиальными органами управления: наблюдательным советом, педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива.

Второй уровень представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе и административно-хозяйственной деятельности, осуществляющими тактическое управление, а также научно-методическим советом. Научно-методический совет — коллективный общественный орган, в состав которого входят заместитель директора, заведующий методическим отделом, методисты.

Третий уровень - уровень руководителей структурных подразделений, которые осуществляют оперативное руководство деятельностью структурными подразделениями: методическим отделом и студиями.

Четвертый уровень — уровень педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, обучающихся, родителей, как субъектов образовательных отношений.

**Вывод:**

1. В учреждении успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.
2. Необходимо сохранять и расширять сферу участия Наблюдательного совета, родителей, обучающихся в процессах управления деятельностью учреждения.

**Кадровое обеспечение учреждения.**

Образовательный процесс Центра обеспечивает педагогический коллектив: руководящие работники - 4 человека, 14 педагогических работников центра, из них 13 (92%) работают на постоянной основе, 1 (8%) - внешних совместителя.

Кадровый состав педагогических работников обладает высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способным на высоком уровне обеспечить качество дополнительного образования в детских коллективах и в целом образовательного процесса центра. Педагогический коллектив Центра - это уважаемые, авторитетные сотрудники, наставники молодых педагогов, руководители городских и краевых профильных творческих объединений специалистов сферы образования и культуры. Среди них: 1 – Почетная грамота Министерства просвещения РФ; 1- Почётный работника общего образования; 1 – грамота Министерства образования и науки

Хабаровского края; 2 Благодарности управления образования администрации города Хабаровска; 1 Почетный диплом Мэра города Хабаровска «За заслуги перед городом»; 5 – Благодарность Мэра города Хабаровска; 1 Благодарственное письмо Хабаровской Городской Думы.

#### **Возрастной состав педагогических работников Центра:**

моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
2	1	7	0	0	2	0	2	0	0

#### **Численность педагогических работников, имеющих квалификацию**

<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Не имеют категории</b>
5	2	5	2

За последние 3 года повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли 17 чел. (65%) от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников. За отчетный период полностью выполнен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Всего прошли обучение 9 (64%) педагогических работников: 9 - обучались на курсах повышения квалификации в КГБОУ ДПО «ХК ИРО», 2 – педагога прошли переподготовку.

#### **Вывод:**

1. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в полном объеме.
2. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации.
3. Достаточно большой процент (71%) педагогов учреждения являются молодыми людьми в возрасте до 35 лет, что определяет актуальную задачу создания условий для их закрепления в учреждении.

#### **Программно-методическое обеспечение**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности по 5 направленностям. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

Направленности	Количество групп и обучающихся в них по монопольному заданию	
	2019	2020
Художественное	9/135	7/108
Естественно-научное	2/45	2/45
Туристско-краеведческое	4/90	7/125
Социально-педагогическое	20/354	14/200
Техническое	18/297	18/297
<b>Всего</b>	<b>53/921</b>	<b>48/775</b>

Образовательная деятельность координируется работой методистов. За многие годы сложилась система методической работы с педагогическими кадрами по созданию условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

В 2020 году в Центре на бюджетной основе занималось 779 человек, 166 – по сертифицированным программам.

#### **Классификация бюджетных программ по направленностям:**

№	Направленность	Количество программ	%
1.	Художественная	3	16,7
2.	Техническая	4	22,2
3.	Социально-педагогическая	7	38,9
4.	Туристско-краеведческая	3	16,7
5.	Естественно-научная	1	5,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

#### **Классификация сертифицированных программ по направленностям:**

№	Направленность	Количество программ	%
1.	Художественная	2	25
2.	Техническая	3	25
3.	Социально- педагогическая	2	37,5

4.	Туристско-краеведческая	0	0
5.	Естественно-научная	1	12,5
	ИТОГО:	8	100%

В 2020 году в учреждении реализовывалось 18 бюджетных дополнительных общеразвивающих программ с разными сроками обучения.

### **Сроки реализации дополнительных образовательных программ:**

<i>Сроки реализации:</i>	<i>Количество программ</i>	<i>%</i>
1 год;	4	22,2
2 года;	10	55,6
3 года.	4	22,2
ИТОГО	18	100%

#### **Вывод:**

1. Содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» разработаны в соответствии с нормативными документами.
2. Все программы прошли экспертизу на муниципальном уровне и включены в реестр бюджетных программ (значимые) и сертифицированных программ.
3. Программы в общей доступности расположены на портале «ПФДО», сайте учреждения. Аннотации к программам размещены на информационном стенде и сайте Учреждения.
4. Наличие в Центре дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих интересы детей разного возраста, позволяет удовлетворить потребности в дополнительных образовательных услугах всем желающим детям, проживающим в г. Хабаровске.

### **1.2 Качество и особенности организации образовательного процесса учреждения**

МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» работает понедельник – воскресенье, с 09:00 до 20:00. Продолжительность учебного года по программам в группах, сформированных на основании муниципального задания учреждению 37 недель и 6 недель в летний период:

- для групп I года обучения с 10.09.2020 по 31.05.2021;
- для групп II и последующих годов обучения с 05.09.2020 по 31.05.2021;
- в летний период с 01.06.2020 по 10.07.2021г.

Продолжительность учебного года по программам в группах, сформированных на основании договоров о совместной деятельности по

дополнительному образованию с ОУ города в рамках деятельности по оказанию платных услуг - 37 недель с 01.09.2020 по 31.05.2021;

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, группах в соответствии с требованиями Сан- ПиН 2.4.4.3172-14.

Дети принимаются в объединения на основании заявок, поданных обучающимися с 14 лет либо родителями (лиц, их заменяющих) на сайте ПФДО; при личном обращении в учреждение; заявления, о зачислении (переводе) в учреждение дополнительного образования; согласия на обработку персональных данных; договора об оказании дополнительных образовательных услуг (образовательных услуг за счет приносящей доход деятельности).

При приеме в туристско-краеведческие объединения, осуществляющие походы или занятия на местности необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Продолжительность школьных каникул в течение учебного года

Осенние каникулы в 2020-2021 учебном году начнутся 26 октября 2020 года и закончатся 01 ноября 2020 года. Продолжительность осенних каникул 2020 составит 7 дней.

Зимние новогодние каникулы в 2020-2021 учебном году начнутся 28 декабря 2020 года и продлятся до 10 января 2021 года. Продолжительность зимних каникул составит 14 дней.

Весенние каникулы в 2020- 2021 учебном году начнутся 22 марта 2021 года и продлятся до 28 марта 2021 года. Продолжительность весенних каникул составит 7 дней.

Летние каникулы в 2020 году начнутся 01 июня 2021 года и продлятся до 1 сентября 2021 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников могут быть введены с 15 по 21 февраля 2021 года.

С 31 мая по 31 августа Центр переходит на летний режим работы.

При реализации дополнительных образовательных программ могут организовываться массовые мероприятия, создающие необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей). Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми за пределы учреждения разрешается только после издания соответствующего приказа директора.

#### **Выводы:**

1. Образовательный процесс в Центре носит развивающий характер и

направлен на развитие природных задатков, способностей, интересов ребенка, создание условий для творческой самореализации, ранней профессиональной ориентации.

2. Образовательный процесс в Центре носит организованный характер, основан на регламентирующих документах федерального, регионального, муниципального и локального уровня.

### **Использование информационных технологий в образовательном процессе**

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет официальный информационный сайт: <http://центрпоиск.рф/>.

На сайте публикуются ежегодные публичные доклады об образовательной, финансово-хозяйственной деятельности, образовательные программы, методическая продукция и др.

Учреждение участвует в электронных мониторингах. Учреждение размещает информацию о деятельности и об использовании закреплённого имущества на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в сети «Интернет» [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

Учреждение ведёт электронный документооборот через электронную почту [bella-57@mai.ru](mailto:bella-57@mai.ru).

Все педагогические работники Центра имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с автоматизированных рабочих мест, подключенных к сети Интернет, в рабочие дни с 09.00 до 20.00, без ограничения трафика в пределах лимита на входящий трафик для Учреждения.

Педагоги используют самостоятельно созданные электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, видеоролики, конференции на платформе Zoom, flash-ролики и др.).

Педагогическим работникам предоставляется свободный доступ к официальному сайту Центра, с возможностью подготовки и публикации, через ответственного за сайт, материалов своего педагогического опыта на страницах «Личный блог педагога».

### **Контингент обучающихся Центра**

Анализ контингента обучающихся влияет на учет запросов обучающихся и их родителей в образовательной деятельности.

Обучающиеся Центра - это дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет.

	Категория	Количество		
		Муниципальное задание	ПФДО	платные
1	Всего обучающихся несовершеннолетних в т.ч. дошкольники	779	132	50
	1-4 классы	281	73	19
	5-9 классы	435	42	22
	10-11 классов	63	17	6
	Проф.училищ; СУЗов			3
2	Дети-инвалиды (при наличии справки)	3	15	1
3	Дети, находящиеся под опекой у родственников	1	0	1
4	Дети, проживающие в приёмных семьях	3	0	0
5	Дети из многодетных семей	37	5	8
6	Дети из неполных семей и одиноких матерей	99	8	5
7	Полные семьи	590	111	42
8	Дети из семей, где родители-инвалиды	1	0	0
9	Дети из асоциальных (неблагополучных) семей, В т.ч с неработающими родителями	2	0	0
10	Дети из малоимущих семей (состоящих в органах социальной защиты населения)	49	3	2
11	Несовершеннолетние, состоящие на учёте КДН и ЗП	0	0	0
12	Дети из детских домов	0	0	0
13	Дети вынужденных переселенцев из Украины	0	0	0
14	Дети из семей мигрантов	0	0	0
15	Дети с ОВЗ	23	0	0

Анализ данных о контингенте обучающихся по количественным показателям стабильный, отмечается увеличение количества обучающихся среднего школьного возраста в объединениях учреждения, этому поспособствовала разработка и реализация программ, соответствующих запросам детей данной возрастной категории («Мастерицы», «Клуб гитарной песни», «Социо-культурное проектирование», «Лего - мастера»). Количество детей дошкольного возраста 4-5 лет увеличилось, в связи с расширением спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что сферой дополнительных образовательных услуг Центр охватывает большое количество обучающихся

разных возрастов, для которых предложены программы различного профиля, В Центре нет конкурсного отбора, получить дополнительное образование, реализовать свой творческий потенциал может любой ребенок независимо от уровня развития его способностей.

### **Выводы:**

1. Численность обучающихся, занимающихся в детских объединениях, соответствует муниципальному заданию, определенному учреждению учредителем.
2. В учреждении сохранен приоритет бесплатного дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей всех социальных групп населения, в том числе семей льготных категорий. Соотношение доли обучающихся, занимающихся на бесплатной основе, к доле обучающихся, которым предоставляются платные образовательные услуги, составляет 92,1% к 7,9%.
3. Основными потребителями образовательных услуг Центра выступают дети младшего и среднего школьного возрастов (65,4% от общего количества обучающихся). Данный показатель обусловлен разнообразием программ дополнительного образования. Доля детей старшего школьного возраста, посещающих детские объединения учреждения, составляет всего 14% от общего количества, что обозначает необходимость поиска путей привлечения к дополнительному образованию подростков данной возрастной группы.
4. 1,6 % от общего количества обучающихся это дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Вовлечение детей этой категории в занятия дополнительным образованием - одна из приоритетных задач учреждения.

### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа в Центре проводится в соответствии с воспитательной системой «Поиск». Воспитательные программы реализуются по четырем направлениям и способствуют формированию социальных, гражданских, патриотических, нравственных, общекультурных компетенций у детей и подростков:

1. «Каникулы»
2. «Одарённые дети»
3. «Сопровождение детей «группы риска»
4. «Воспитание»

Задача педагога-организатора заключается в организации массовой работы на уровне Центра, района и города (конкурсы, игровые программы, акции и т.д.).



Социально значимые акции и мероприятия, предназначены для разных социальных групп: школьников, ветеранов, жителей города, для родителей кружковцев Центра, детей-инвалидов.

За 2019-2020 год коллектив Центра принял активное участие различных мероприятиях и конкурсах различного уровня.

#### **Количество участников воспитательных мероприятий**

Мероприятия	2019 год		2020 год	
	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
Краевой уровень	13	638	15	724
Городской уровень	11	513	14	641
Районный уровень	31	768	34	836
Уровень Центра	36	889	41	1073
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>2808</b>	<b>104</b>	<b>3274</b>

Общее количество участников этих мероприятий составило более 3000 человек.

Также в 2019-2020 году отмечено активное участие детей и родителей в различных социальных, экологических акциях, музейных занятиях и экскурсиях.

За 2019-2020 учебный год Центр организовал и провел 59 мероприятий на муниципальном и региональном уровнях, в которых приняли участие 521 родитель учащихся, что составляет 56,5 % от общего числа.

Огромной популярностью в 2020 учебном году пользовался проект виртуальной экскурсии по Музею истории Индустриального района города Хабаровска «Во имя мира на земле», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г. Любой желающий с доступом в интернет мог познакомиться с военными экспонатами музея Индустриального района, не выходя из дома.

Таким образом, можно говорить о том, что количество проводимых в Центре социально значимых мероприятий, акций, концертов, а также количество детей, принимающих участие в городских акциях, увеличивается с каждым годом. Это свидетельствует о росте интереса со стороны самих детей к подобным мероприятиям и активной работе педагогов.

В 2019-2020 учебном году сохранилась на высоком уровне организация

каникул в Центре.

Занятость детей в различных формах отдыха детей составила за летний период 86,9 % от общего количества кружковцев.

### Организация деятельности в летний период

Формы организации деятельности в летний период	Количество учащихся	Результаты
Учебные занятия	812	Согласно образовательным программам
Он-лайн занятость	213	Согласно плану он-лайн занятости
Виртуальные экскурсии	Ок. 300	Размещено на сайте Центра
Соревнования, конкурсы	Ок.150	Наиболее значимые: Международный медиафестиваль "Мы Здесь!" Всероссийская акция «Мое детство – война» Всероссийский кинофестиваль "Зеркало Будущего" Всероссийская акция «Окна России» Городской конкурс «Безопасное колесо» Проект «Хабаровский Некрополь. Сохраним память о ветеранах!» Съемки социальной рекламы об опасности нахождения детей на водных объектах для управления образования Администрации города Хабаровска. Создание роликов о предотвращении распространения новой коронавирусной инфекции для управления образования Администрации города Хабаровска
Он – лайн мероприятия на жилмассиве	Ок. 250	Фотоконкурс «Про- активное лето» Акция «Чистота – залог здоровья!» Конкурс рисунков «Мы в гости к Пушкину пришли» Акция «Я живу в России» Онлайн-викторина «Безопасная дорога» Путешествие в музей» онлайн-экскурсия по музею истории Индустриального района «Память жива» акция ко Дню памяти и скорби Мастер – класс «Семейное дерево»

Реализация всех направлений воспитательной системы Центра позволяет сохранять численный состав учащихся, стабильные показатели

результативности детей и удовлетворенности родителей. За счет увеличения количества и улучшения качества проводимых внешних мероприятий повышается имидж учреждения. Коллектив Центра вносит значительный вклад в осуществление социальной политики г. Хабаровска.

**Вывод:**

1. Учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг, сохраняя приоритет бесплатного дополнительного образования.
2. С целью привлечения к дополнительному образованию подростков старшего возраста необходима модернизация имеющихся и разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами и потребностями детей данной возрастной категории.
3. С целью развития системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися необходим поиск механизмов мотивирования педагогов учреждения к работе с детьми данной категории, использование интернет-ресурсов для повышения мотивации обучающихся к углубленному изучению программного материала и их творческой самореализации.
4. Воспитательная система Центра удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей, способствует самореализации детей и подростков, влияет на личностное становление.

**Организация социального партнерства**

Центр активно развивает внешние связи, осуществляет социальное партнёрство с образовательными учреждениями, специальными учебными заведениями, общественными организациями, предприятиями, учреждениями и т. д. Наличие и развитость внешних связей демонстрируют открытую систему жизнедеятельности ДЮЦ «Поиск», имидж образовательной организации в социуме, активный воспитательный процесс, таким образом способствуя повышению результативности и эффективности деятельности Центра.

<b>Наименование</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<p><b>Образовательные учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края,</li> <li>- ДОУ, УДОД, общеобразовательные учреждения</li> </ul>	<p>Совместные планы работы, поисково-исследовательская деятельность, мероприятия, мастер-классы, консультации, разработка положений, методическая, практическая и творческая помощь</p>
<p><b>Средние специальные и высшие учебные заведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТОГУ, ПиТОГУ</li> <li>- КГБ ПОУ ХПК</li> </ul>	<p>Профориентационные экскурсии, организация студенческой практики, совместные мероприятия, договоры, консультации</p>

-ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры»	
<b>Научные организации УДО взрослых</b> - ХК ИРО	Договоры, семинары, совместные мероприятия, курсы повышения квалификации.
<b>Предприятия, учреждения, организации</b> - Отдел по социальным вопросам, - ГИБДД, КДН и отдел по работе с неблагополучной семьёй комитета по управлению Индустриальным районом, - редакция газеты «Хабаровские вести», -торговые центры «Южный Парк», «ЭВР»,	Совместные планы работы, совместные мероприятия, совещания, договоры, спонсорская деятельность, соглашения о сотрудничестве
ФК «Наутилус»	Оздоровительные мероприятия (в летный период)
<b>Военные и силовые структуры</b> - воинская часть №30593, - 3 отделение полиции Индустриального района, - Музей МВД России ОГИБДДУМВД России по г. Хабаровску	Договоры, совместные мероприятия, экскурсии. профориентационные экскурсии, мероприятия патриотической направленности.
Телеканал «Хабаровск»	Трансляция сюжетов Детской студии телевидения «Хабаровск», консультации
Детский дом № 4 (АНО «Проектная группа «Союзники»)	Производство видеороликов о наставничестве и участие в организации деятельности клуба «Пацанский клуб»
Центр поддержки семьи, детей и молодежи «Позитивный дом»	Участие в реализации краевого проекта «Территория сердца», «Благодать»
Краевой Центр образования	Организация и проведение тематической смены для школьников в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика», «Цифроград»
КДЦ «Созвездие»	Подготовка и проведение программы ранней профориентации и соревнований по профессиональным компетенциям («Мультимедийная журналистика») в рамках краевой профильной смены «Созвездие Skill»
МАУДО Центр эстетического воспитания «Отрада»	Проведение мастер-класс, участие в жюри в рамках городского конкурса

	видеороликов «Наша жизнь. Внимание! Мотор!»
АНО «Возрождение семьи» (клуб «Переменка»)	Участие в проекте «От теплого семейного очага - к успешной жизни!»
Уполномоченный по правам ребенка в Хабаровском крае	Мастер-класс в рамках краевого слёта детского общественного совета «Дети будущее Дальнего Востока», освещение деятельности УПР, подготовка роликов для всероссийских конкурсов
«Центр развития образования»	Оплата обучения учащихся по сертифицированным программам
Комитет по управлению Индустриальным районом города Хабаровска	Освещение районных мероприятий, создание фильма к юбилею Индустриального района
АО ДРСК «Хабаровские электрические сети»	Создание серии обучающих программ по электробезопасности
Благотворительный фонд «Филантропия»	освещение проекта «Плыву к мечте»
АНО «Пирс»	Участие в социальном проекте «Галкинская команда поселения»
АО «ДГК»	Создание серии программ «Занимательная энергетика»
Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Участие в совместных акциях: «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»

В течение года Центром самостоятельно и совместно с социальными партнёрами проведено 47 мероприятий, в которых приняло участие более 2200 человек.

Развитие социального партнёрства и внешних связей позволяет разнообразить и совершенствовать формы образовательной и воспитательной деятельности.

Таким образом, практика подтверждает, что развитие социального партнёрства, взаимодействие с социумом, повышение качества социально-педагогической деятельности направлено на социализацию учащихся, их развитие и воспитание, а также является одним из ресурсов обновления содержания образования.

**1.3 Качество результатов образовательного процесса.**  
Сформированная на данный момент времени система мониторинга образовательного процесса в «Детско – юношеском центре «Поиск» позволяет отслеживать динамику, качество деятельности учреждения и развитие его

функциональных составляющих.

Она включает в себя динамику и результативность показателей развития учащихся объединений Центра, всех направлений дополнительного образования. Структуру мониторинга ДЮЦ «Поиск» составляют следующие показатели:

- результативность участия обучающихся Центра в конкурсах различного уровня.
- качество психологической атмосферы в объединениях и его динамику (методика оценки психологической атмосферы по А.Фидлеру).
- изменения направленности мотивации, изучаемого предмета (методика диагностики направленности мотивации изучаемого предмета по Т.Д.Дубовицкой).
- уровень проявления познавательного интереса учащимися (проявление познавательного интереса учащихся, метод наблюдения Г.И.Щукиной)
- уровень сформированности патриотического сознания (в рамках месячника патриотического воспитания, авторская анкета).
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.
- По всем показателям, качество атмосферы в детских объединениях можно оценить положительно. Т.е. обучающиеся, в том числе и вновь прибывшие, чувствуют себя на занятиях в дружелюбной, теплой атмосфере, где взаимодействие основывается на сотрудничестве и взаимной поддержке, ориентированной на успешность каждого ребенка/подростка.

В 2019-2020 году обучающиеся стали победителями и призерами конкурсов различного уровня, что подтверждает эффективность сложившейся системы работы в Центре.

### **Численность обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня**

<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Международные конкурсы</b>	
24 чел (2,3%)	35 чел (4,5%)
<b>Всероссийские конкурсы</b>	
36 чел. (3,5%)	39 чел (5,1%)
<b>Краевые конкурсы</b>	
118 чел (11,7%)	218 чел (23,9%)
<b>Городские конкурсы</b>	
231 чел (22,9%)	234 чел. (25,7%)

Диагностика изменения уровня внутренней мотивации учащихся детских объединений на занятиях в течение учебного года демонстрирует положительную динамику в сторону внутренней мотивации, как и в прошлом году.

#### **Динамика изменения направления мотивации учащихся**

<i>Дата диагностики</i>	<i>внешняя</i>	<i>внутренняя</i>
сентябрь 2019г.	21%	79%
январь 2020г.	13%	87%
апрель 2020г.	13%	87%

Полученные данные позволяют утверждать, что большинство обучающихся приходят и записываются в детские объединения, исходя из собственного желания и интереса. Меньшую часть приводят родители. Но в процессе обучения, по дополнительным образовательным программам они вовлекаются в занятия и посещают их исходя из собственного интереса.

#### **Динамика изменения уровня внутренней мотивации учащихся**

<i>Дата диагностики</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
сентябрь 2019г.	19%	57%	24%
январь 2020г.	13%	54%	33%
апрель 2020г.	12%	51%	37%

Данная диаграмма демонстрирует устойчивое изменение уровня внутренней мотивации учащихся на занятиях в объединениях Центра в сторону повышения, что является характерным для каждого года работы Центра.

Исследование уровня проявления познавательного интереса позволяющее проследить процесс становления и развития интересов учащихся продемонстрировало стабильные результаты каждого учебного года.

#### **Уровень проявления познавательного интереса**

<i>Критерий</i>	<i>Начало учебного года (средний балл)</i>	<i>Окончание учебного года (средний балл)</i>
Активность	1,3	1,5
Отвлекаемость	1,4	1,4
Произвольность внимания	1,3	1,4
Самостоятельность	1	1,3
Эмоциональность	1,1	1,3

Изменения показателей в сторону положительной динамики отмечено по всем критериям проявления познавательного интереса. Эти

показатели демонстрируют стабильность повышения уровня познавательного интереса учащихся и в дистанционном формате в условиях пандемии. Т.е. педагогам удалось сохранить заинтересованность и мотивацию детей и подростков к занятиям в Центре.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг Центра 2019 – 2020 учебного года был проведен среди родителей учащихся всех объединений ДЮЦ «Поиск» в апреле – мае 2020г. В опросе мониторинга приняли участие 97% (893 чел.) родителей или лиц их заменяющих. Общая удовлетворённость родителей качеством оказываемых образовательных услуг составила 95%. Основными причинами выбора и посещения учащимися объединений были названы:

- нравится педагог 49,3%
- интересные занятия 46,6%
- ребенок меньше времени предоставлен сам себе 32,4%
- занятия в объединении развивают способности ребенка 21,9%
- занятия пригодятся ему в жизни 20,6%
- занятия связаны с будущей профессией 3,7%

Активно участвуют в подготовке мероприятий Центра и жизни объединений своих детей по их просьбе порядка 13,1% родителей (или лица их замещающие), а 73,3% взрослых встречаются с педагогами объединений редко, хотя имеют такую возможность. В основном такая позиция родителей (лиц их замещающих) основывается на доверии к профессионализму педагогического коллектива ДЮЦ «Поиск».

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Центре позволил получить следующие результаты:

- родители выбирают для обучения своего ребенка ДЮЦ «Поиск» в основном для того, чтобы развивать творческие способности ребенка 57% и устраивает уровень качества знаний, умений, навыков, предоставляемых в учреждении дополнительного образования 49%;
- оценили на отлично организацию дистанционной формы обучения 64% родителей;
- в целом удовлетворены компетентностью педагогов 95% родителей;
- считают, что в ДЮЦ «Поиск» созданы все условия для развития творческих способностей детей и подростков 84% респондентов;
- большинство родителей ориентированы на техническое (55%) и художественное (35%) направления дополнительного образования;
- улучшение качества предоставляемых услуг оценили 73%

#### **Вывод:**

1. Полученные результаты мониторинговых исследований



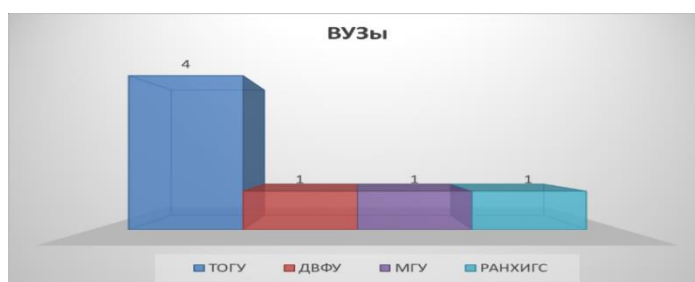
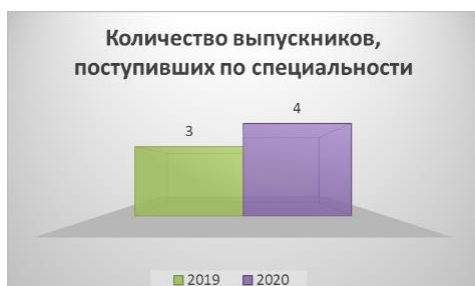
продemonстрировали необходимость продолжения работы с родителями в воспитательном процессе учащихся, для создания среды успешности и сохранения психологического здоровья обучающихся всех возрастных групп.

2. Увеличилась доля победителей и призеров конкурсов различного уровня.
3. Педагогами дополнительного образования Центра создаются условия для качественного образования и развития детей и подростков, организуется атмосфера, комфортного пребывания на занятиях, способствующая раскрытию способностей, талантов учащихся и их успешной социализации.

### **Профориентация выпускников детской студии телевидения «Хабаровск»**

Каждый год из студии выпускаются от 5 до 8 человек, половина из которых поступает на факультеты «Журналистики», «Режиссура кино и телевидения», «Рекламы и PR», «Связь с общественностью». Надо добавить, что также среди выпускников есть поступившие на близкие гуманитарные профессии (лингвисты, педагоги и т.д., филологи)

Для продолжения обучения выпускники чаще всего выбирают дальневосточные высшие учебные заведения: Тихоокеанский гуманитарный университет, Дальневосточный федеральный университет, также столичные университеты: Московский государственный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.



## **2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ДЮЦ «ПОИСК» НА ПЕРИОД 2015-2020 ГГ.**

### **2.1. Результаты реализации программы.**

Программа развития МАОУ ДОД ДЮЦ «Поиск» на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» созданы условия для получения качественного дополнительного образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося, его личностного самоопределения и самореализации.

Основные итоги развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», как образовательной организации зафиксированы в следующих достижениях:

- Успешно создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям развития образования на основе ИКТ. Комплексный процесс готовности к включению в систему цифрового образования осуществлялся в ходе реализации программы развития через обновление образовательных мультимедийных средств и программных продуктов; обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с точки зрения включения элементов цифрового образования; повышение квалификации и переподготовку работников образовательной организации по данному направлению;
- Учреждение максимально использует свой образовательный потенциал непрерывного образования через обеспечение вариативности и доступности программ на каждом из их уровней освоения; ориентацией программ на развитие метапредметных компетенций; а также за счет развития сети платных образовательных услуг для населения.
- Включение обучающихся в разнообразные формы проектной деятельности, построение системы ранней профориентации за счет включения в программы профориентационного компонента, реализацию программ углубленного уровня, таких как «Шаг в будущее» ДСТВ «Хабаровск», способствующих подготовке к дальнейшему обучению, сотрудничество с социальными партнерами способствовало увеличению количества обучающихся, поступивших в профильные учебные заведения;
- Подтверждена конкурентоспособность учреждения в привлечении и полноценном раскрытии способностей одаренных учащихся, о чем свидетельствуют достижения учащихся. Формы фиксации достижений одаренных и высокомотивированных детей входят в банк МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».

- В МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» создана система управления качеством для максимального использования профессионального педагогического потенциала для роста качества дополнительного образования. Данная модель включает в себя управленческие, информационно-методические и другие ресурсы, что позволяет своевременно решать вопросы, связанные с подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, осуществлять материальное стимулирование, использовать профессиональный резерв педагогических кадров для осуществления наставничества и поддержки начинающих и нестандартно мыслящих педагогов. Эффекты реализации системы подтверждены достижениями педагогов. За истекший период эффективные образовательные практики МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», как педагогические, так и методические и управленческие, регулярно проходили профессиональную экспертизу, что подтверждено включением 1 практики - «Социокультурный проект: «Хабаровск. Два дня с Гагариным» в образовательный бенчмаркинг («Образовательный бенчмаркинг» – лучшие проекты, практики и программы в сфере дополнительного образования детей на сайте ПроДОД, Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы») и 2 практик в краевой банк «Лучшие педагогические практики в системе дополнительного образования детей» - Проект «Живые голоса истории» и «Проект «Хабаровск. Два дня с Гагариным».

- Использование управленческих и экономических механизмов развития образовательного учреждения обеспечило эффективное выполнение муниципального задания и своевременное, а в некоторой степени и опережающее, развитие профессиональной компетентности педагогов.

## **2.2. Уникальные достижения развития.**

Активная инновационная деятельность. За рамками Программы развития с 2015 года в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» работает проектно-исследовательская площадка: «Организация музейно-образовательного пространства развития патриотизма и гражданственности детей и подростков в рамках проекта «Наш новый музей».

С 2019 года присвоен статус – «Муниципальная опорная площадка дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (краеведение, музейное дело)» (Приказ управления образования администрации города Хабаровска №343 от 16.04.2019г.).

Музей истории Индустриального района стал центром музейной педагогики, работающий как с педагогами МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», так и с педагогами города Хабаровска. Деятельность исследовательской площадки

актуализировала важность социального взаимодействия в деле воспитания подрастающего поколения, создания сетевого общения и взаимодействия по сохранению и распространению знаний по истории и культуре города Хабаровска, Хабаровского края и России.

Инновационная деятельность способствовала обновлению дополнительных общеобразовательных программ, росту числа авторских методических разработок, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов. Разработка и реализация социально-культурных и историко-культурных проектов позволила привлечь к проектной деятельности большое число социальных партнеров, охватила широкий круг участников, получила высокую оценку на городских, краевых и всероссийских конкурсах. Музей истории Индустриального района стал средством творческой самореализации педагогов и обучающихся. Это образовательное пространство не только иницирует личностно-ориентированное воспитание и образование, но является своеобразным поисково -исследовательским центром.

Методисты и педагоги центра являются экспертами муниципального опорного центра по реализации дополнительных общеобразовательных программ, входят в состав оргкомитета с правами жюри городского смотря-конкурса патриотической работы образовательных учреждений «Во Славу отцов и Отечества». Они оказывают методическую, организационную, консультационную помощь руководителям школьных музеев, педагогам, обучающимся – участникам конкурсов. Центр является каналом диссеминации педагогического опыта по краеведческой деятельности.

В МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» реализуются не только образовательные программы, но и социально-педагогические проекты «Развитие социальной и познавательной активности детей и подростков в поисково-исследовательской деятельности». Центром иницируются и проводятся полномасштабные патриотические акции, приуроченные к социально – значимым датам. Акции имеют большую популярность среди детей, подростков и социальных партнеров.

По итогам реализации Программы развития МАОУ ДОД ДЮЦ «Поиск» на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### 3. SWOT – анализ потенциала развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие локальной нормативной базы по всем направлениям деятельности. Обеспечение открытости и доступности нормативно – правовой информации на официальном сайте.	Отсутствие возможности осуществления обратной связи с потенциальными получателями образовательных услуг на портале ПФДО.27.	Повышение уровня мотивации родительской общественности на поддержку расширения спектра платных образовательных услуг. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
2. Качество образования.	Выполнение муниципального(государственного) задания на 100%. Отсутствие жалоб со стороны родителей обучающихся. Высокая результативность образовательного процесса.	Недостаточная информированность населения о полном спектре предоставления образовательных услуг.	Развитие сетевого взаимодействия. Расширение связей с социальными партнерами. Создание благоприятной среды для инновационной активности и мотивации к повышению квалификации	Слабая социальная активность и компетентность населения в контексте дополнительного образования. Невозможность обеспечения

	<p>Постоянное расширение методической базы.</p> <p>Широкий охват возрастных категорий по различным дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам</p> <p>Высокая степень защиты персональных данных.</p>		<p>и саморазвитию педагогического состава.</p> <p>Развитие системы взаимодействия педагогов с родителями для успешной самореализации воспитанников.</p>	<p>социально-педагогического и медицинского сопровождения инклюзивного образования.</p>
3. Программное обеспечение деятельности образовательной организации.	<p>Наличие системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>	<p>Описание учебно-ознакомительных практик учреждения, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>Изучение профессиональных предпочтений школьников, раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи.</p>	<p>Отсутствие разнообразия ознакомительных практик на выявление ранней профориентации.</p>
	<p>Наличие профессионально-ориентированного пространства совместно с ресурсами сетевых и социальных партнеров.</p>	<p>Расширение вариативной профессиональной ориентации, направленной на осуществление возможностей социализации учащихся.</p>	<p>Организовать сотрудничество (социальное партнерство) с организациями района, профессиональными сообществами, учреждениями высшего образования Хабаровского края.</p>	<p>Сложность широкого включения обучающихся по ДООП в дистанционные формы работы на современных образовательных платформах</p>
4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации.	<p>Позитивный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с элементами дистанционного обучения и возможностями компьютерного тестирования.</p>	<p>Недостаточная техническая оснащённость учебных кабинетов для полноценного дистанционного обучения, преобладание в деятельности педагогов</p>	<p>Организация онлайн-занятий, привлечение в образовательный процесс представителей предприятий и преподавателей сторонних образовательных организаций, что позволит</p>	<p>Недостаточная оснащённость и сдерживание развития вариативных форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в</p>

		традиционных образовательных технологий.	повысить качество образования и его практико-ориентированность.	результатах образовательной деятельности.
5. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации.	Концентрация ресурсов при создании современных образовательных пространств (студии, музей истории Индустриального района).	Отсутствие инфраструктурного обеспечения занятий и условий для всех направленностей (туристско-краеведческое).	Растущая потребность родителей в дополнительном образовании по сертифицированным программам для привлечения большого числа детей на занятия, оптимальное использование возможностей инфраструктуры центра.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Имеющаяся материальная база недостаточна и затрудняет развитие таких объединений и направлений, как: - робототехника - мультипликация - компьютерный дизайн - детская студия телевидения Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий обучения.	Обновление современной материальной базы позволит привлечь подростков к обучению.	Недостаточная развитость материальной базы не может удовлетворить широкий спектр запросов на получение современных программ дополнительного образования.
7. Кадровое обеспечение деятельности	Наличие внутриорганизационной системы повышения уровня профессиональных компетенций	Дефицит «Цифровых компетенций»,	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до трех лет.	Наличие большого предложения программ повышения

образовательной организации.	педагогов. Системная работа по организации повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	необходимых для непрерывного онлайн-образования. Преобладающий интерес к деятельности в рамках направленности, снижающий мотивацию к повышению квалификации в контексте профессионального педагогического образования.	Увеличение доли педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности, в том числе и по программе «Наставничество».	квалификации и переподготовки от некоммерческих организаций, не в полной мере отвечающих задачам развития компетенций педагогов системы дополнительного образования.
8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Развитие коммуникативных и социальных навыков в связи с ростом количества направлений деятельности общественных движений детей и молодежи. Возможность на практике раскрыть свои социально-значимые качества личности при расширении социального и сетевого партнерства. Улучшение психоэмоциональной и физической составляющих здоровья обучающихся за счет самореализации и социализации при участии в социально-значимой деятельности.	В учебных группах оказываются дети, находящиеся в различных жизненных ситуациях (в том числе в трудных жизненных ситуациях) и различным приобретенным жизненным опытом; педагог может быть психологически не подготовлен или не настроен на постоянную деятельность с детьми, требующими повышенного внимания.	Снижение конфликтности и асоциального поведения способом вовлечения детей и подростков в новые направления деятельности, создание условий для реализации ДООП для детей с СДВГ, ОВЗ; использование дистанционного и он-лайн обучения для более полного раскрытия образовательного и творческого потенциала обучающихся.	Несоответствие между профессиональной готовностью педагога давать обширный учебный материал и «клиповым» типом мышления у большинства современных обучающихся; Ухудшение всех составляющих здоровья в результате психосоматических заболеваний.
9. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как	Современные родители готовы принимать активное участие в развитии и воспитании своих детей. Они готовы к сотрудничеству с	Низкая активность и нежелание участвовать в жизни ребенка части родителей, отсюда и низкая	Основным источником получения информации у большинства родителей является интернет, в связи с	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-



<p>участников образовательных отношений.</p>	<p>педагогом, заинтересованы в высоком качестве дополнительного образования детей.</p>	<p>вовлеченность в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, либо не пониманием значимости дополнительного образования.</p>	<p>чем популярной формой общения с педагогами становится общение посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p>
<p>10. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения.</p>	<p>Деятельность центра на основе договоров с общеобразовательными учреждениями Индустриального района, а также социальное партнерство с Региональным центром детско-юношеского туризма и муниципальным Центром развития образования, другими организациями обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность и новизну реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;</li> <li>– высокий уровень исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;</li> <li>– высокое качество независимой экспертизы инновационной деятельности.</li> </ul>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования и науки для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>Развитие социального партнёрства с организациями, учреждениями по профилям и др., будет способствовать внедрению дополнительных общеобразовательных программ с элементами профориентации. Социальное партнерство обеспечит организацию совместной образовательной и исследовательской деятельности и участие в совместных проектах и грантах .</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

	Социальное партнерство с учреждениями основного и дополнительного образования, развиваемое посредством реализации образовательных программ и организации совместных проектов.			
11. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования города и края.	<p>Инновационную репутацию МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в качестве муниципальной инновационной площадки по реализации дополнительных программ туристско-краеведческой направленности (краеведение и музейное дело), а также реализация инновационных проектов на базе музея Истории Индустриального района;</li> <li>- наличие высокопрофессиональных кадров (методистов и педагогов высшей категории, лауреатов конкурсов в области дополнительного образования);</li> <li>- участие педагогов и методистов в организации и проведении ежегодных конкурсов городской патриотической акции «Дорогами воинской славы»: Конкурс видеосюжетов «Ветераны Хабаровска рассказывают»; виртуальных экскурсий: «Хабаровск</li> </ul>	<p>В стратегии инновационного развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» недостаточно внимания уделено проектам, в которые вовлечены все направленности образовательного учреждения.</p> <p>В пакете реализуемых программ недостаточно ДООП и ДПП повышения квалификации, доступных для дистанционного освоения и цифровых ресурсов.</p>	<p>Получение статуса краевой инновационной площадки обеспечит поддержку инновационной деятельности со стороны системы образования края.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ, доступных для дистанционного освоения, и создание соответствующих цифровых ресурсов обеспечит охват более широкого круга обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Участие в конференциях и публикации внесут вклад в профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>Прекращение деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки снизит качество и интенсивность инновационной деятельности, число реализуемых программ и проектов, уменьшит рост публикационной активности педагогов.</p>

	<p>– город воинской»; «Растим патриотов России» и «И память о войне нам книга оживит» и др.</p> <p>- участие методистов и педагогов в составе оргкомитетов и жюри конкурсов краевого и городского уровней.</p> <p>- деятельность педагогов по разработке и апробации новых образовательных технологий и методов исследований с обучающимися в рамках муниципальных инновационных площадок и социально-культурных проектов ;</p>		<p>Участие в работе оргкомитетов, жюри конкурсов и соревнований повышают уровень профессиональных компетенций педагогов.</p>	
<p>12. Система управления образовательной организацией</p>	<p>Управление деятельностью образовательной организацией осуществляется высококвалифицированной командой специалистов в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Процесс управления строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает единство управляющей системы в целом. Данный подход позволяет достичь высокого уровня результативности работы и повышения качества образования ОУ.</p>	<p>Недостаточное участие педагогического коллектива в мониторинге и оценке качества образования и результативности образовательной организации, обусловленное высокой степенью новизны, оперативности, ответственности принимаемых решений.</p>	<p>На повышение эффективности управления образовательной организацией в рамках реализации Программы развития до 2025 года способно повлиять наличие инфраструктуры внутреннего единого образовательного информационного пространства, развитой практики социального взаимодействия, развитой учебно-методической базы, высококвалифицированного состава педагогических кадров.</p>	<p>Невозможность быстрого реагирования на стремительно меняющуюся нормативно-правовую базу, вследствие несвоевременного поступления и изучения информации. Функция делегирования полномочий не полностью реализуется по причине отсутствия</p>

				требований к компетенциям и организационной культуре. Возможность перегрузки членов администрации (управленческой команды).
--	--	--	--	--

#### 4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».	Оценка степени их важности для развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<b>а) преимущества:</b> инновационная мотивирующая образовательная среда, всецело содействующая социализации, ранней профориентации и раскрытию внутреннего потенциала учащихся с различным стартовым уровнем;	5	5	1
	эффективное использование возможностей сетевого и социального партнерства, а также элементов дистанционного обучения как передовых образовательных технологий;	4	4	2
	постоянно действующая эффективная модель внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.	5	3	3
2	<b>б) проблемы:</b> недостаточное финансирование информационно-технологического обновления и дефицит профессиональных компетенций в сфере ведения онлайн образования.	5	3	1
	недостаточное привлечение внебюджетных средств	4	3	3
	незначительный спектр форм работы с родителями	4	5	2

## **РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ДЮЦ** **«ПОИСК»**

### **2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 года №467 (Регистрационный №56722 от 6 декабря 2019) «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ В.В. Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России».
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края".
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп.
- Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 г. № 1982 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 г.г.»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

**Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

- К новым ресурсам развития образования относятся:
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» являются:
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов и поддержки одаренных и высокомотивированных детей;

- профессиональное развитие и подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2.2. Миссия развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в поисково-исследовательскую и проектную деятельность.

В реализации этой стратегии МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» видит свою миссию в создании пространства доверия, предоставляющего каждому ребенку возможность выбора, личностного самоопределения и саморазвития в форматах социальных и волонтерских практик, онлайн-образования, исследовательской и проектной деятельности. Успешное выполнение миссии обеспечено посредством доступной для всех участников образовательного процесса инновационной, технологичной мотивирующей образовательной среды. Ценность формирующихся новых социальных ролей, ранняя профориентация и персонифицированный выбор в постоянно меняющемся мире, стали точками роста в обновлении технологий и форм организации образовательного процесса, стратегически планируемыми целями и задачами программы развития учреждения.

Анализ потенциала развития Центра показал наличие особого образовательного пространства, характеризующегося наличием высокой степени комфортности, благоприятным морально-психологическим климатом в педагогическом и детском коллективах, высоким профессионализмом педагогов дополнительного образования, направленным на качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися. В учреждении не утрачивает актуальности принципиальный педагогический подход в оценке встречных усилий ребенка и взрослого: «Вместе в «Поиске» и «Поиск»

зажигает звезды!» Развитие и использование единого образовательного творческого пространства, вовлечение детей в социально-значимую деятельность в образовательном и воспитательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».

### **2.3. Цели и задачи развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»**

Целями развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» выступают:

**Цель:** изменение стратегии развития учреждения к «доступности и качеству дополнительного образования».

**Цель:** создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире.

**Цель:** создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» как инструмента воспитания и персональной поддержки социально-творческого потенциала личности.

#### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

- Повышение конкурентоспособности учреждения посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения в развитие Центра всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений, а также за счет обновления материально-технической базы Центра;
- Создание условий для обеспечения доступности индивидуализированного и персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством постепенного вхождения в национальную систему профессионального роста педагогических работников;



- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления в поисково-исследовательской деятельности, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социально- культурных проектов.

**2.4. Целевые показатели развития МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2021	2022	2023	2024
<b>«Современная школа»</b>								
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами цифрового, естественнонаучного и технического профилей, %.	Основной	40	01.09 2020	44	50	50	50
2.	Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих изменениям в стратегии к «доступности и качеству дополнительного образования», %	Основной	75	01.09 2020	75	80	80	90
3.	Количество программ адресной направленности (одаренных детей; детей с ОВЗ; для других детей с особыми образовательными потребностями), ед.	Основной	1	01.09 2020	1	2	3	4
4.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, включающих профориентационный образовательный компонент, %	Дополнительный	11	01.09. 2020	16	20	25	30

<b>«Успех каждого ребенка»</b>								
1.	Количество детей по муниципальному заданию в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Основной	775	01.09.2020	773			
2.	Доля детей, получивших рекомендации по построению персонализированного маршрута обучения в соответствии с выбранными компетенциями (профессиональными областями деятельности) %	Основной	5	01.09.2020	10	15	20	20
3.	Доля обучающихся по образовательным программам, направленным на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, %	Основной	2,5	01.09.2020	5	7	10	12
4.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, вовлеченных в различные формы наставничества, %	Основной	2	01.09.2020	5	7	10	15
5.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, %	Основной	2,5	01.09.2020	6	8	10	12
<b>«Воспитание»</b>								
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с включением модуля «Воспитание», в %	Основной	35	01.09.2020	35	100	100	100
2.	Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих изменениям Конституции РФ и «Закона об образовании в Российской Федерации».	Основной	0	01.09.2020	0	100	100	100
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>								

1.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых доступны возможности локальной сети, позволяющей получать образовательные услуги в электронной форме, %	Основной	10	01.09.2020	12	15	17	20
2.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, %	Дополнительный	0	01.09.2020	0	5	10	15
3.	Доля управленческих функций и функций, связанных с ведением образовательного процесса, действующих на основе информационных систем и ресурсов, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных %	Основной	100	01.09.2020	100	100	100	100
4.	Доля педагогических работников дополнительного образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме, в том числе используя возможности платформы ЦОС, включая ИСиР платформы ЦОС, %	Дополнительный	78	01.09.2019г	78	85	90	95
<b>«Учитель будущего»</b>								
1.	Доля педагогических работников, обеспеченных возможностью для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателя к	Основной	25	01.09.2020	25	30	35	40

	дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, %							
2	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %	Дополнительный	21	01.09.2020	21	25	25	25
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2020	0	2	5	7
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>								
1	Доля родителей, получивших информационно-просветительскую поддержку об образовательных услугах дополнительного образования на безвозмездной основе, %	Основной	50	01.09.2020	50	80	90	100
2.	Количество информационных услуг, связанных с размещением информационно-консультационного контента психолого-педагогического направления для родителей (законных представителей) детей, единиц	Основной	2	01.09.2020	2	3	4	5
3.	Доля граждан, положительно оценивших качество образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	87	01.09.2020	87	90	95	98
<b>«Социальная активность»</b>								
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, %	Основной	30	01.09.2020	30	35	40	45
2.	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Основной	7	01.09.2020	7	10	12	15
3.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, в том числе направленных на волонтерскую деятельность, %	Основной	21	01.09.2020	21	25	27	30

**РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАУ ДО ДЮЦ «ПОИСК» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

**3.1 Обеспечение целевых показателей программы развития.**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутриорганизационный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
<p>Повышение конкурентоспособности учреждения посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения в развитие Учреждения всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учебных организаций, работодателей и заинтересованных общественных объединений, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения.</p>					
<p>Доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих передовым научным достижениям и требованиям современного общества, %</p>	<p>Количество дополнительных общеобразовательных программ с обновлением содержания и технологиями преподавания</p>	<p>Совершенствование внутренней оценки содержания и качества дополнительного образования в соответствии с критериями. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Количество программ: 2021 – 75% 2022 – 80% 2023 – 85% 2024 – 90%</p>

	<p>Численность детей, обучающихся по программам сетевого взаимодействия и социального партнерства</p>	<p>Популяризация имеющегося опыта сетевого взаимодействия и социального партнерства. Разработка эффективной модели договорного сотрудничества для повышения качества и практической направленности обучения. Привлечение новых сетевых и социальных партнеров для реализации образовательных программ и проектов</p>	<p>2021-2022гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Количество обучающихся: 2021 – 25 чел. 2022 – 30 чел. 2023 – 35 чел. 2024 – 45 чел.</p>
	<p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Учреждения</p>	<p>Закупка современного оборудования для реализации программ, использующих информационно-коммуникативные технологии и дистанционное обучение</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Зам. директора по АХР</p>	<p>Модернизация в учреждении учебных кабинетов: - кабинет робототехники и компьютерного обучения; - медиацентра</p>

Количество программ адресной направленности (одаренных детей; детей с ОВЗ; для других детей с особыми образовательными потребностями)	Численность детей с особыми потребностями, обучающихся по программам адресной направленности	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования для детей с особыми потребностями. Создание системы поощрения педагогов, работающих с детьми по программам адресной направленности.	2022-2023	Зам. директора по УВР	Количество обучающихся: 2021 – 43 чел. 2022 – 50 чел. 2023 – 55 чел. 2024 – 55 чел.
	Количество дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в конкурсном движении.	2022-2024	Зам. директора по УВР	Количество программ: 2022 – 1 2023 – 2 2024 - 2

	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями.	Увеличение охвата детей с ОВЗ и с другими особыми образовательными потребностями. Привлечение детей с ОВЗ и с другими особыми образовательными потребностями для участия в конкурсном движении.	2021-2024	Зам. директора по УВР	Количество программ: 2021 - 2 2022 – 2 2023 – 3 2024 - 3
Доля дополнительных общеобразовательных программ, включающих профориентационный образовательный компонент, %	Количество дополнительных общеобразовательных программ	Обновление содержания и методик реализации программ с элементами ранней профориентации обучающихся, в том числе на специальности технической направленности.	2021-2024	Зам. директора по УВР	Количество программ: 2021 - 2 2022 – 2 2023 – 4 2024 - 5
<b>Проект 2. «Успех каждого ребенка»</b>					
Создание условий для обеспечения доступности индивидуализированного и персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями;					



Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Численность детей , обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработка и введение электронного документа «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2022-2023	Методисты, педагоги	Численность детей: 2021 – 2024 – 40%
Число одаренных детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, единицы	Численность детей, осваивавших дополнительные общеобразовательные программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов.	Ведение деятельности в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. Разработка и обновление образовательных программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов. Ведение карт ребенка с ООП как формы планирования индивидуального маршрута развития одаренного ребенка и фиксации его результатов	2022 - 2023	Методисты, педагоги	Численность детей: 2022 – 8 чел. 2023 – 10 чел. 2024 – 15 чел.

<p>Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в особой педагогической поддержке, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Численность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получивших особую психолого-педагогическую поддержку в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Ведение деятельности в области выявления и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ведение плана индивидуально-профилактической работы с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации как формы педагогического планирования и фиксации результатов индивидуально-профилактической работы.</p>	<p>2021- 2024</p>	<p>Педагог – организатор</p>	<p>Численность детей: 2021 – 24 чел. 2022 – 24 чел. 2023 – 30 чел. 2024 – 30 чел.</p>
<p>Число детей с особыми возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Численность детей, с особыми возможностями здоровья, освоивших дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>Ведение карты деятельности и области поддержки детей, с особыми возможностями здоровья. Ведение педагогического сопровождения детей с ОВЗ как педагогического планирования поддержки способностей детей.</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Методисты, педагог-психолог, Педагоги</p>	<p>Численность детей: 2021- 13 чел 2022 – 15 чел. 2023 – 15 чел. 2024 – 20 чел.</p>

### Проект 3 « Воспитание»

Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

<p>Готовность МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» к реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных во внутриорганизационную систему реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 г.г.», %</p>	<p>Внутриорганизационное изучение нормативно-правовой базы. Внутриорганизационное обучение по современным технологиям воспитания. Внутриорганизационное обучение по проектированию модулей воспитания в ДООП.</p>	<p>2021</p>	<p>Директор, Зам. директора по УВР</p>	<p>Количество педагогических работников: 2021 – 100 %</p>
<p>Формирование единого воспитательного пространства учреждения - определение стратегических линий развития воспитания с учетом государственной и региональной политики.</p>	<p>Доля детей, охваченных воспитательной системой, соответствия с «Программой воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 г.г.», %</p>	<p>Организация взаимодействия и социального партнерства на уровне муниципалитета, конструирование значимых для обучающихся событий, с опорой на территориальные и исторические традиции. Модернизация воспитательной системы учреждения. Создание в творческих объединениях органов детского самоуправления,</p>	<p>2021</p>	<p>Методисты, Педагог-организатор</p>	<p>2021 – 100%</p>

		способных реально влиять на содержание его деятельности.			
Доля дополнительных общеобразовательных программ, включающих модуль «Воспитание», %	Количество дополнительных общеобразовательных программ содержащих воспитательный компонент (модуль)	Обновление дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Программе воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 г.г.».	2022	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-организатор	2022 – 100%
<b>Проект 4. «Цифровая образовательная среда»</b>					
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование саморазвитию и самообразованию у обучающихся. ценности к					
Готовность МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» к включению в целевую модель цифровой образовательной среды.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»	Оптимизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Развитие деятельности детской студии телевидения «Хабаровск» как медиacentра в МАУ ДО	2021-2024		Готовность материально-технической базы МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»: 2020 - 20% 2021 - 30% 2022 - 40%

		ДЮЦ «Поиск» и городе Хабаровске.			
Доля обучающихся, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для которых доступны возможности локальной сети МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», позволяющего получать образовательные услуги в электронной форме., в %	Доля обучающихся, использующих возможности локального сайта(сети).	Обучение детей в рамках ДООП возможностям использования цифровой образовательной среды для повышения качества образования. Организация информационно-обучающего пространства на сайте МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».	2021 - 2024		Доля обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»: 2021-10 2022-12 2023-15 2024-17
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых формируется индивидуальный план обучения, в том числе с использованием цифровой образовательной среды	Доля обучающихся, для которых доступно использование возможностей цифрового обучения и цифровой образовательной среды и ресурсов.	Совершенствование учебных мест для обучающихся и оптимизация использования возможностей цифрового и электронного обучения. Совершенствование мотивирующей цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов дополнительного	2021 -2024		Доля обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15%

		образования в области современных технологий и онлайн-обучения.			
Доля управленческих функций и функций, связанных с ведением образовательного процесса, действующих на основе информационных систем и ресурсов.	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Развитие электронной среды управленческой деятельности в МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», обеспечивающей эффективный электронный документооборот. Развитие форм доступа к цифровому образовательному контенту.	2021 - 2024		Доля документов: 2021- 10% 2022- 20% 2023- 40% 2024 - 60%
Доля педагогических работников учреждения, прошедших повышение квалификации в цифровой форме, в том числе используя возможности ЦОС, включая ИСиР (информационные системы и ресурсы) платформы ЦОС.	Доля педагогических работников МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», прошедших повышение квалификации в цифровой форме.	Реализация различных форм мероприятий (консультаций, семинаров, в том числе и электронных) по обеспечению доступности информации для педагогических работников о возможных способах повышения квалификации посредством ИСиР Повышение квалификации педагогов дополнительного образования с использованием электронных форм, в том	2021 - 2024		Доля педагогических работников МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»: 2021 – 78 % 2022 – 85 % 2023 – 90 % 2024 – 95 %

		числе ИСиР платформы ЦОС.			
<b>Проект 5. «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.					
Доля родителей, получивших информационно-просветительскую поддержку об образовательных услугах дополнительного образования на безвозмездной основе, %	Численность родителей, получивших информационно-просветительскую поддержку об образовательных услугах дополнительного образования на безвозмездной основе	Создание информационно-просветительских материалов и размещение их на сайте или в социальных сетях	2021 -2024	Зам. директора по УВР	2021- 60 % 2022- 80 % 2023- 85% 2024- 90%
Доля граждан, положительно оценивших качество образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе, от общего числа обратившихся за получением услуг, в %	Численность родителей, положительно оценивших качество оказания образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе, от общего числа обратившихся за получением услуг.	Проведение анкетирования по окончании обучения по качеству оказания образовательных услуг дополнительного образования на безвозмездной основе.	2021 -2024	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Численность положительных отзывов родителей: 2021 – 95 % 2022- 95 % 2023- 95% 2024 - 95%

Доля родителей, получивших информационно-просветительскую поддержку по вопросам воспитания и развития детей, в %	Количество информационных услуг, связанных с размещением информационно-консультационного контента психолого-педагогического направления для родителей (законных представителей) детей.	Разработка модели просвещения родителей, воспитывающих детей от 5 до 18 лет; Организация психолого-педагогической консультативной дистанционной помощи родителям на сайте МАУ ДО ДЮЦ «Поиск». Проведение тренингов, супервизий для учащихся и их родителей.	2021-2024	Педагог – психолог	Численность родителей: 2021– 30 % 2022– 35% 2023 - 37% 2024 - 40%
Доля родителей, вовлеченных в воспитательные мероприятия центра, детских объединений, в детско-взрослые сообщества, в %.	Численность родителей, принимающих активное участие в деятельности учреждения в формате детско-взрослых сообществ и общих воспитательных мероприятий.	Разработка новой воспитательной модели МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» с привлечением родителей обучающихся. Разработка новых форматов взаимодействия центра с родителями. Участие родителей в многоуровневой системе наставничества в учреждении. Разработка совместных занятий, проектно-игровых технологий организации воспитательной деятельности детей и их родителей.	2021-2022	Педагог-организатор	Численность родителей: 2021- 15% 2022- 20% 2023-25% 2024-27%



**Проект 6. «Учитель будущего»**

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».

<p>Доля педагогических работников, планомерно повышающих квалификацию на основе современных цифровых технологий и участия в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p> <p>Доля педагогов, реализующих план повышения квалификации на основе индивидуального учета профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов, вовлеченных во внутриорганизационную систему повышения квалификации как носителей передового опыта и разработчиков актуальных образовательных практик.</p>	<p>Развитие системы методической работы, направленной на освоение новой модели аттестации. Совершенствование системы административно-методической работы, направленной на выявление дефицитов педагогических кадров.</p> <p>Расширение спектра форм и технологий методической работы, направленной на мотивацию к разработке, освоению и внедрению актуальных педагогических практик.</p>	<p>2021 -2024</p>	<p>Зам. директора по УВР, методисты</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 1 0%/ 20%</p> <p>2022 - 15%/ 30%</p> <p>2023 - 20%/ 50%</p> <p>2024 - 50%/ 70%</p>
<p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, и /или с педагогическим стажем менее 3х лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных во внутриорганизационную систему наставничества.</p> <p>Доля педагогических работников, непрерывно осуществляющих профессиональное повышение квалификации с использованием современных интерактивных технологий.</p>	<p>Совершенствование локальной нормативной базы наставничества;</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Зам. директора по УВР, методисты</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 -20 %</p> <p>2022 -30%</p> <p>2023 – 50%</p> <p>2024-70%</p> <p>2021 – 21%</p> <p>2022 – 25%</p> <p>2023 – 25%</p> <p>2024 -25%</p>

	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня.	Привлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет, и /или с педагогическим стажем менее 3х лет к инновационной деятельности учреждения Обеспечение участия педагогических работников в возрасте до 35 лет, и /или с педагогическим стажем менее 3х лет в конкурсном движении на различных уровнях.			2021 – 7% 2022 - 14% 2023 - 14% 2024 – 14%
<b>Проект 7. «Социальная активность»</b>					
Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов					
Доля обучающихся, вовлеченных в социально – значимую деятельность, в %	Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия, содействующие формированию гражданственности, патриотизма и позитивного социального опыта обучающихся, в деятельность общественных объединений и организаций.	Организация и проведение акций и мероприятий патриотической и социальной направленностей. Поддержка инициатив, создающих дополнительные возможности для самореализации обучающихся, их гражданского становления. Обеспечение участия МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» в конкурсных мероприятиях патриотической,	2021 -2024	Методисты, педагог-организатор	Доля обучающихся: 2021– 30% 2022 - 35% 2023– 40% 2024 - 45%

		гражданско-патриотической и социальной направленности.			
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности, в том числе направленных на волонтерскую и проектную деятельность, %	Доля обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Поиск», принимающих участие в гражданско - патриотических, социальных и волонтерских акциях.	Разработка проектов по подготовке членов поисково-исследовательских и волонтерских отрядов. Проведения социальных и волонтерских акций для формирования новых социальных проб и навыков обучающихся.	2022 -2023	Методисты	Доля обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»: 2022 - 25% 2023 - 30%

### **3.2. Механизм мониторинга реализации Программы развития.**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития учреждения. Результаты контроля представляются *ежегодно в рамках аналитического отчета по самообследованию деятельности учреждения* на общем собрании работников и педагогическом совете МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» и публикуются на сайте.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАУ ДО ДЮЦ «Поиск».